

T.C  
YEŞİLYURT KAYMAKAMLIĞI  
ÖZALPER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dajlan, enjilerine sığmam taşarım.

Garbım afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, canarı bütün varını alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhum senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkıran ruh+ mücerred gibi yerden na'şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİFERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*AKİFERSOY*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği birinci vazifen, Türk istiklâmı, Türk cumhuriyetini, İhtibâ, müdafaza ve müdâfaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbale dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmemel isteyeceksin, dâhil ve harici, tehditlerin olucaktır. Bir gün istiklal ve cumhuriyeti müdâfaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namussal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zızz vatânını, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtmış ve memleketin her köşesi kılıfı işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitler daha elin ve dâba vahim olmak üzere, memleketin rahibinde, ihtidara sahip olurlar çâhler ve obâlet ve latta hyanel içinde bulunabilirler. Hatta bu ihtidara sahip olan şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelâtine tevhit edebilirler. Millet, fâkir u zaruret içinde harap ve bîtaah düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin ehvali! İşte, bu ahval ve şerait içinde dâhil, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asili kanda, mevcuttur!

*AKİFERSOY*



## SUNUŞ

Eğitimin amacı tüm bireylerin, fırsat ve imkan eşitliği içinde yaşam projelerini hayata geçirmelerini zenginleştirecek potansiyellerle donatımını sağlamak, onları girişimde bulunmaktan ve sorumluluk yüklenmekten kaçınmayan, eleştirel düşünme becerilerine sahip aktif erdemli bireyler olmaya yönlendirmek, insan hakları, demokrasi ve çevresel, kültürel ve estetik değerler konusunda duyarlı olmalarını sağlamaktır.

Özalper İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca İlkokul mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek bireyler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler, hızla gelişen ve değişen dünyadaki yeniliklere ayak uydurmak, değişime katkı sunmak ve tüm bu çalışmaları yaparken kamu kaynakları en verimli şekilde kullanarak; çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek kendi temel değerlerine bağlı bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Özalper İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

2019-2023 Özalper İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planına katkı sağlayan okulumuz çalışanları ve paydaşları ile okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibine ve Stratejik Plan Üst Kuruluna teşekkür ederim.

Mustafa KARAĞAÇ  
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER	SAYFA NO
<b>BÖLÜM: I</b>	5
<b>GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b>	5
<b>STRATEJİK PLAN ÜST KURULU</b>	5
<b>BÖLÜM:II</b>	6
<b>DURUM ANALİZİ</b>	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
OKUL KÜNYESİ	7
ÇALIŞAN BİLGİLERİ	8
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI	8
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	9
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMI	9
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	10
<b>PAYDAŞ ANALİZİ</b>	11
ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI	11-15
ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI	15-20
VELİ ANKETİ SONUÇLARI	21-25
<b>GZTFT (GÜÇLÜ,ZAYIF,FIRSAT,TEHDİT) ANALİZİ</b>	26
İÇSEL FAKTÖRLER	26
GÜÇLÜ YÖNLER	26
ZAYIF YÖNLER	27
DIŞSAL FAKTÖRLER	27
FIRSATLAR	27
TEHDİTLER	28
<b>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</b>	28-29
<b>BÖLÜM : III</b>	30
<b>MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b>	30
MİSYONUMUZ	30
VİZYONUMUZ	30
<b>TEMEL DEĞERLERİMİZ</b>	31
<b>BÖLÜM:IV</b>	32
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	32
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	32
STRATEJİK AMAÇ 1	32-34
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	35
STRATEJİK AMAÇ 2:	35-36
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
STRATEJİK AMAÇ 3	36-38
<b>BÖLÜM: V</b>	38
MALİYETLENDİRME	38
<b>BÖLÜM VI</b>	38
<b>BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>	38

# BÖLÜM I

## GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa KARAAĞAÇ	Okul Müdürü	Sinan ALTINTOPRAK	Müdür Yardımcısı
Mehmet KARA	Müdür Yardımcısı	Ruşen YILDIRAN	Rehber Öğretmen
Bayram YILDIRIM	Sınıf Öğretmeni	Tangül GÜNEŞ	Sınıf Öğretmeni
Hamdi ŞAHİN	Okul Aile Birliği Başkanı	Mustafa MENEVŞE	Veli
Oğuzhan KILINÇ	Veli	Hande İZOLLUOĞLU	Öğrenci

## BÖLÜM II

### DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Özalper Mahallesi Kalkındırma ve Güzelleştirme Derneği'nin girişimleri ile 1968 yılında tamamlanarak aynı yıl dört derslik, bir konferans salonu, bir beslenme odası, iki yönetici odası, bir öğretmen odası ve diğer birimleri eğitim öğretime başlamıştır.

Okul mevcudunun artması sonucu konferans salonu ve beslenme odası dersliğe dönüştürülmüştür.1984 yılında mevcut binaya bitişik nizamda dört derslik ve bir araç odasından oluşan ek bina yapılmıştır.1996 yılında sekiz yıllık eğitime dönüşmüştür. 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında 4+4+4 eğitim sisteminden dolayı 4 yıllık ilkokula dönüştürülmüştür.

Okulumuz 2016-2017 eğitim öğretim yılında Özalper Mahallesi Altnevler sokak No:10/1 adresindeki yeni açılan binasına Şeker İlkokulu ile birleşerek Özalper İlkokulu adıyla taşınmıştır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında ise Özalper Mahallesi Aliya Sokak no:23 adresindeki Şehit Gökhan Ertan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nden boşalan binaya taşınmıştır.

Halen 5 katlı betonarme binada 3 idareci, 36 sınıf, 2 anasınıfı, 3 branş, 2 rehberlik öğretmeni 8 yardımcı personel ve 1 güvenlik personeli ile (toplam:55) normal eğitime (anasınıfı ikili eğitim) devam eden okulumuzun bünyesinde 32 derslik, 1 anasınıfı, 3 idare odası, 2 rehber öğretmen çalışma odası, 2 destek eğitimi odası, 2 adet çok amaçlı salon, kütüphane, öğretmenler odası, kantin, hizmetli odası, arşiv, 2 mescid ve 2 depo gibi birimler bulunmaktadır. Tüm dersliklerde akıllı tahta mevcut olup, idari odalarda 8 bilgisayar 6 yazıcı 3 fotokopi makinası bulunan okulumuzda teknolojik altyapı yeterli durumdadır.

Öğrencilerin tüm yönleriyle başarılı, sağlıklı ve güvenli bir ortamda eğitim görmesini ilke edinen okulumuzda Değerler Eğitimi, Sıfır Atık, Beyaz Bayrak vb. gibi sosyal sorumluluk proje çalışmaları yürütülmektedir. Öğrenci velilerine yönelik sık sık eğitim programları (7-19 Anne – baba eğitimi, istismardan korunma, ön ergenlik vb.) düzenlenmektedir.

“Bu Benim Eserim, Malatya Okuyor, Halk Oyunları, Siyeri Nebi” gibi yarışmalarda dereceleri bulunan okulumuzda, halen Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü'ne bağlı Okuma Yazma (I. Ve II. Kademe) Kursları ve Halk Oyunları Kursuları verilmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Tablo 2.** Okul Künyesi

İli: MALATYA		İlçesi: YEŞİLYURT			
Adres:	ÖZALPER MAH. ALİYA SK. NO:23	Coğrafi Konum (link)	<a href="#">Özalper İlkokulu Coğrafi Konum</a>		
Telefon Numarası:	0422 211 99 81	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	<b>754728@meb.k12.tr</b>	Web sayfası adresi:	<b>www.ozalperilkokulu.meb.k12.tr</b>		
Kurum Kodu:	754728	Öğretim Şekli:	TAM GÜN (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1967		Toplam Çalışan	53		
Öğrenci Sayısı:	Kız	425	Öğretmen Sayısı	Kadın	26
	Erkek	475		Erkek	17
	Toplam	900		Toplam	43
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	27		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:	12		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	42TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8		

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	16	20	36
Branş Öğretmeni	-	3	3
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	6	2	8
Güvenlik Personeli	1	-	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>53</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

**Tablo 4.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	33	Çok Amaçlı Saha	2	
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	33	Fen Laboratuvarı	-	-
Şube Sayısı	34	Bilgisayar Laboratuvarı	-	-
İdari Odaların Alanı (m2)	24	İş Atölyesi	-	-
Öğretmenler Odası (m2)	42	Beceri Atölyesi	-	-
Okul Oturum Alanı (m2)	1500	Pansiyon	-	-
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5300			
Okul Kapalı Alan (m2)	1500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	1000			
Kantin (m2)	70			
Tuvalet Sayısı	20			



## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 5. Öğrenci Sayıları**

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Ana Sınıfı A	15	15	30	3/A	13	8	21
Ana Sınıfı B	18	16	34	3/B	11	12	23
1/A	15	19	34	3/C	8	7	15
1/B	16	18	34	3/D	14	8	22
1/C	20	16	36	3/E	11	8	19
1/D	21	10	31	3/F	14	5	19
1/E	16	21	37	3/G	10	9	19
1/F	21	9	30	3/H	16	11	27
1/G	19	18	37	4/A	8	12	20
2/A	15	6	21	4/B	13	8	21
2/B	15	21	36	4/C	8	9	17
2/C	14	19	33	4/D	12	10	22
2/D	20	12	32	4/E	10	12	22
2/E	17	15	32	4/F	8	11	19
2/F	18	14	32	4/G	11	8	19
2/G	14	16	30	4/H	13	17	30
2/H	9	15	24	4/I	11	10	21

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Akıllı Tahta Sayısı	34	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	100 mbps

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7.** Gelir/Gider Tablosu

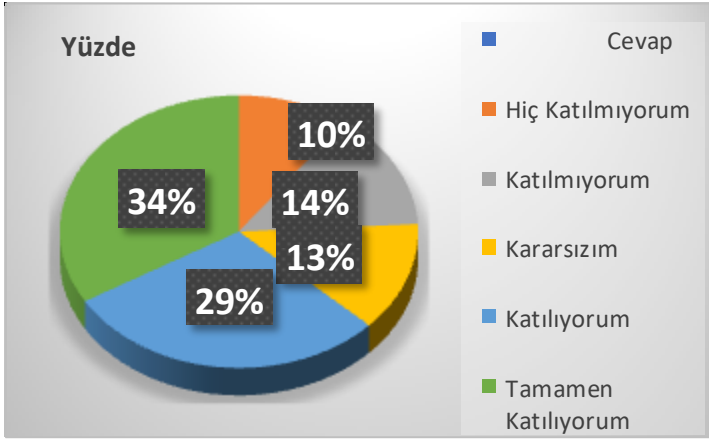
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	13154	11068
2017	37635	34181

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir. Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

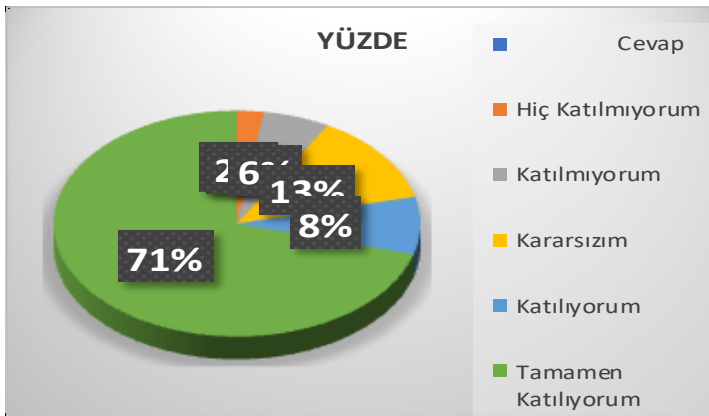
### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda **toplam 900 öğrenci** öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 170 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



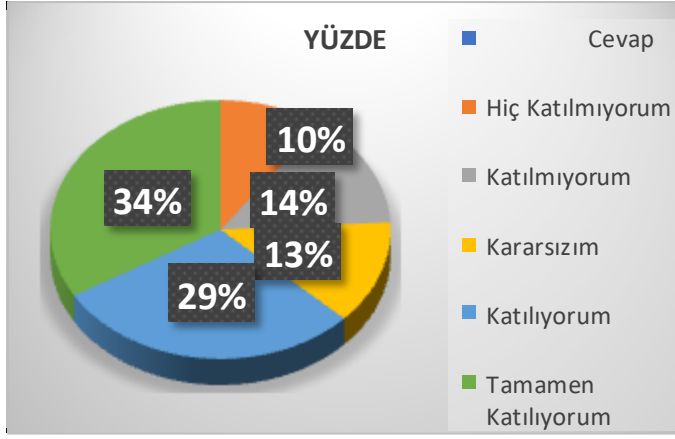
“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %63’ü **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi



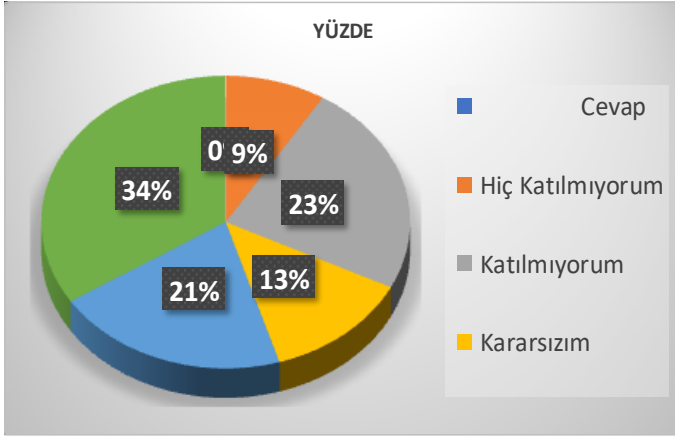
“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %79’u **Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 2: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi



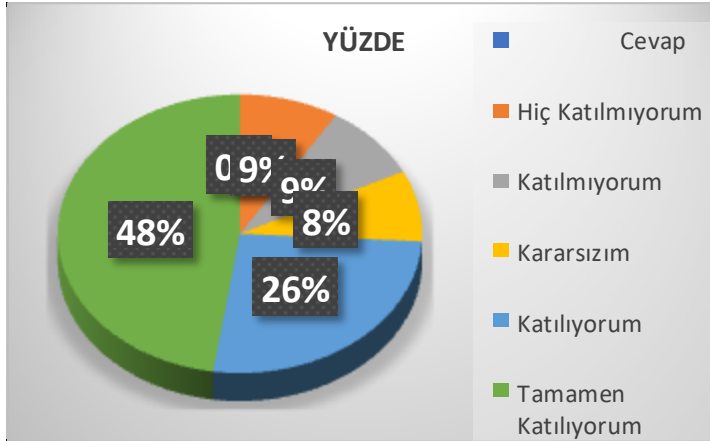
Şekil 3: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%63’ü Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



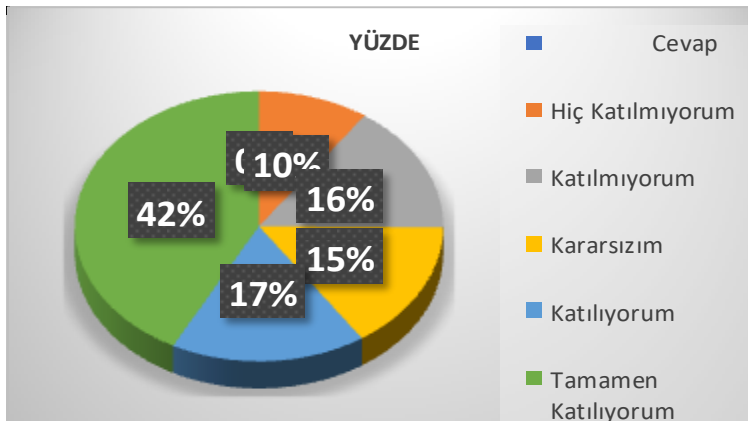
Şekil 4: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%55’i Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



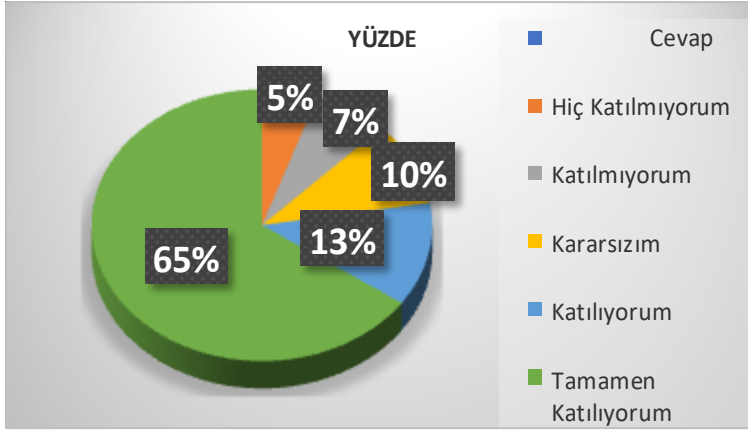
Şekil 5: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%74’ü Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.



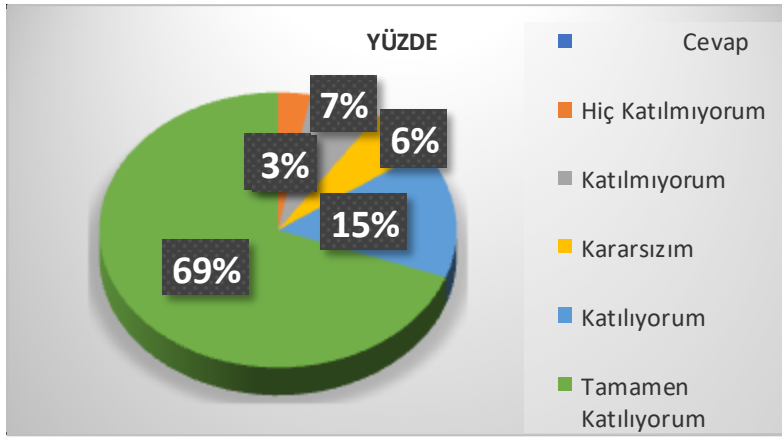
“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%59’u Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 6: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi



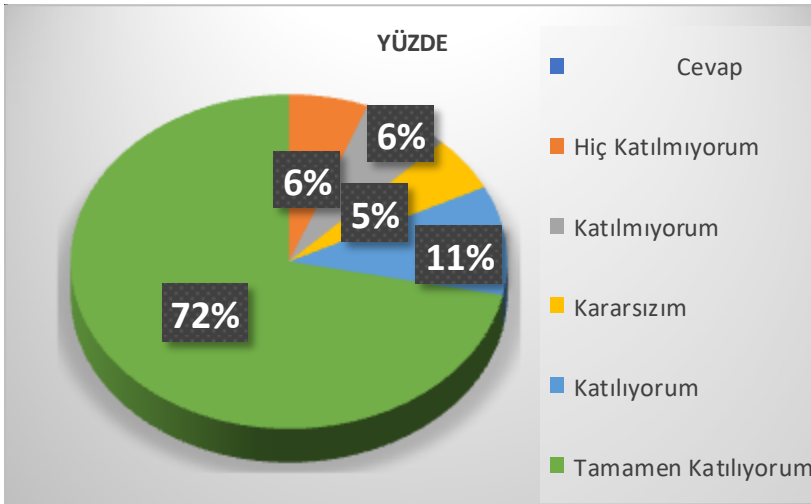
“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%78’i Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 7: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi



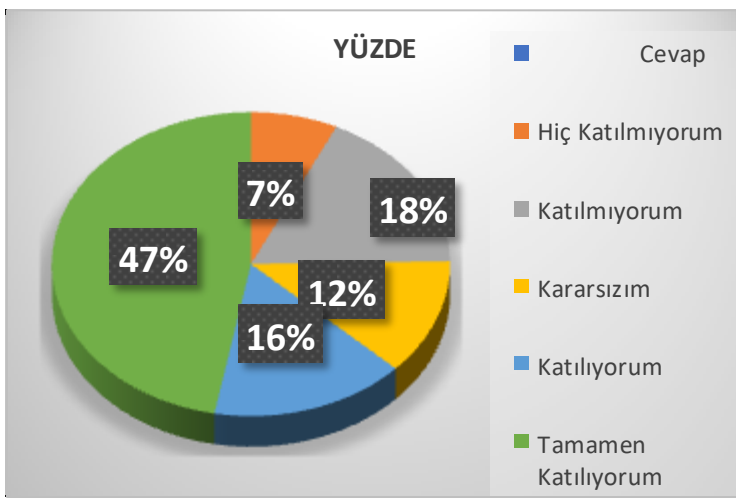
“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%84’ü Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 8: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi



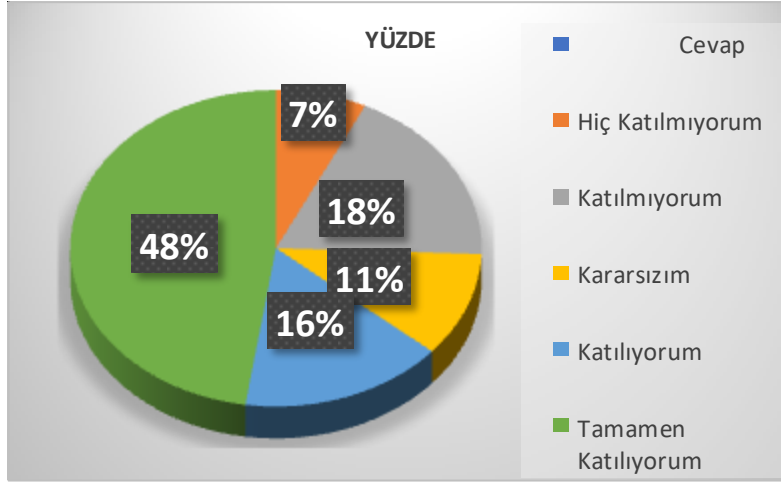
“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%83’ü Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 9: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi



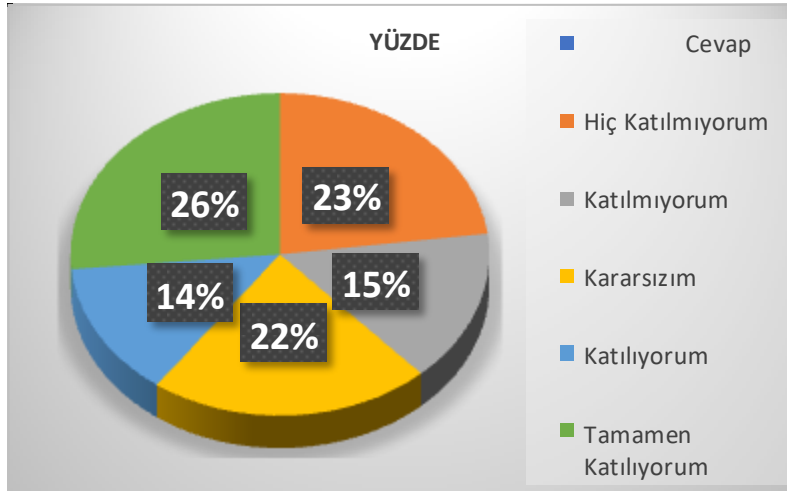
“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%63’ü Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 10: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi



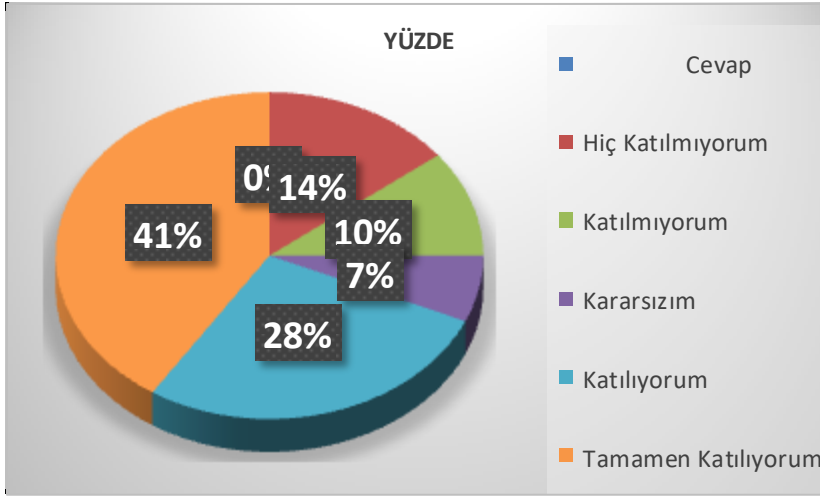
“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%64’ü Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 11: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi



“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%40’ı Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 12: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi



“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%69’ü Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

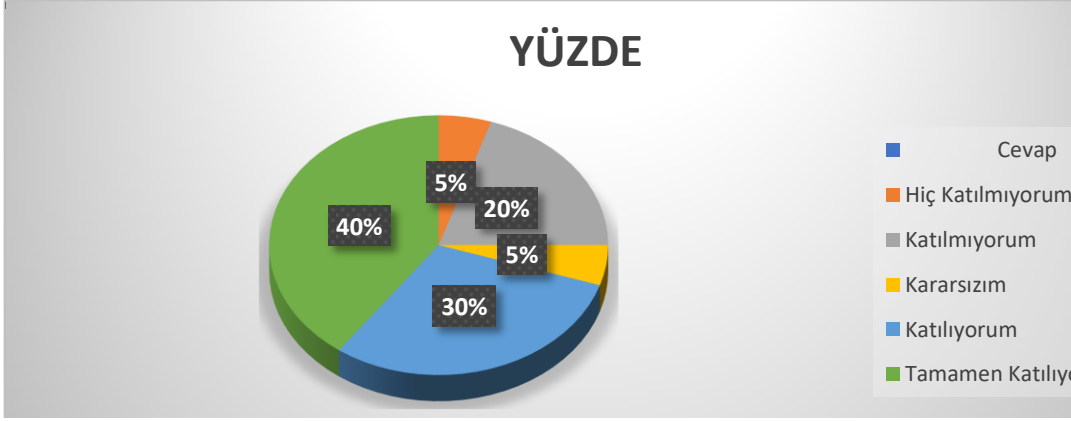
Şekil 13: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

**Tablo:8** Öğrencilerin Okulun olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin görüşleri

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Temiz ve tertipli olması	Kantinin küçük ve yetersiz olması,
2	Akıllı tahta olması,	Okulun bitişiğinde ortaokul olması
3	Bahçe ve oyun alanlarının yeterli olması	
4	Sorunlarının öğretmen ve idareciler tarafından dinlenilmesi ve çözüm sunulması	
5	Rehberlik servisinden yararlanma	
6	Güvenli olması,	

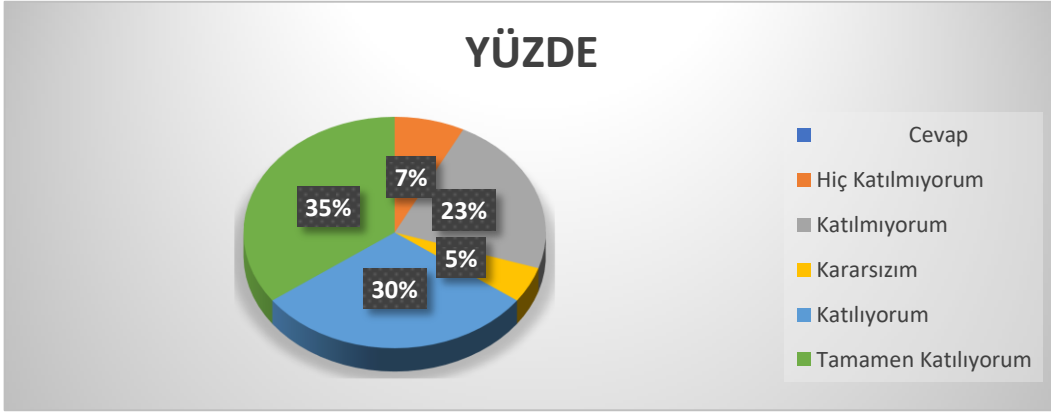
### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan **toplam 40 öğretmenin** tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



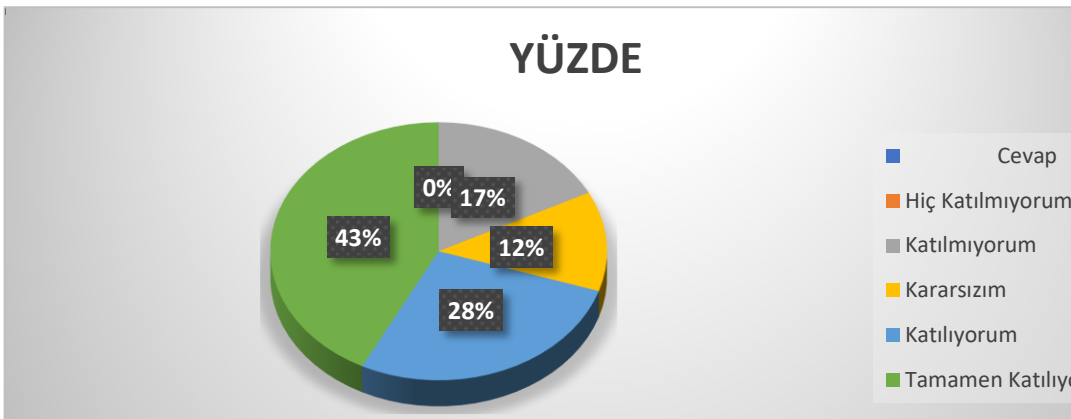
Şekil 14: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil:15 Katılımcı Karar Alma Seviyesi

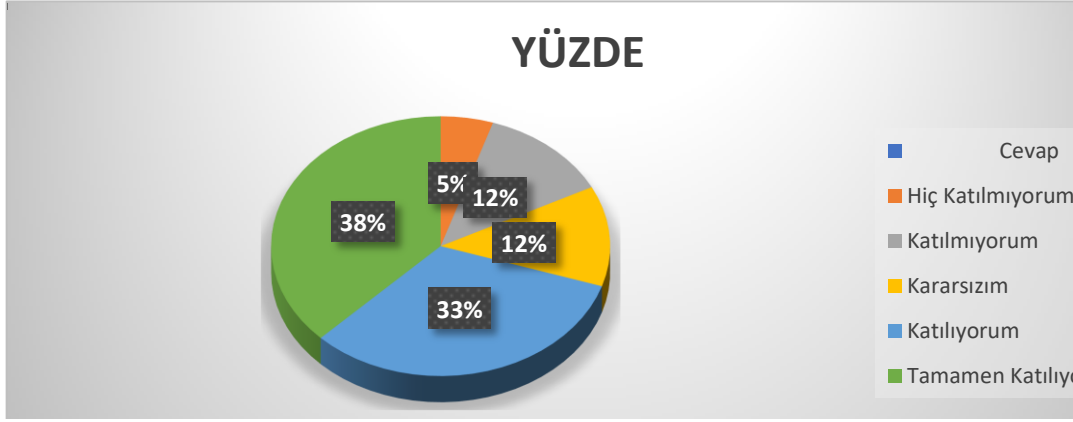
“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %65’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil:16 Katılımcı Karar Alma Seviyesi

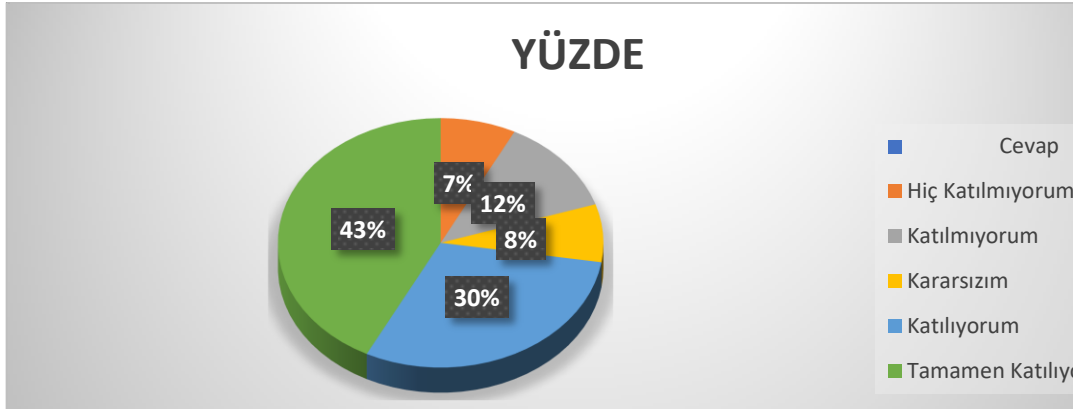


“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %71’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



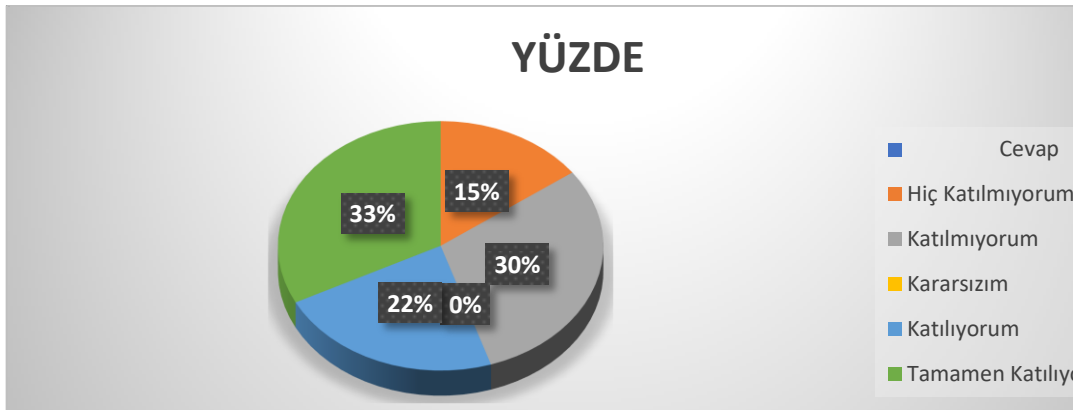
Şekil:17 Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %71’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



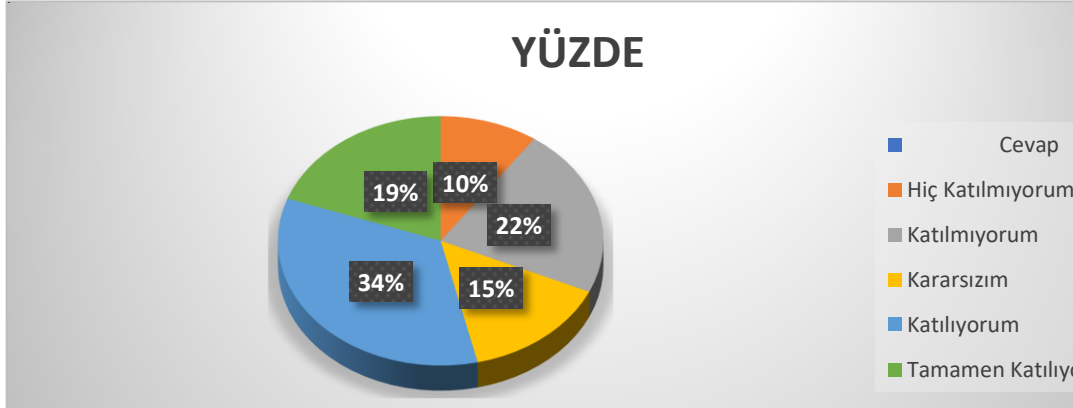
Şekil:18 Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %73’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



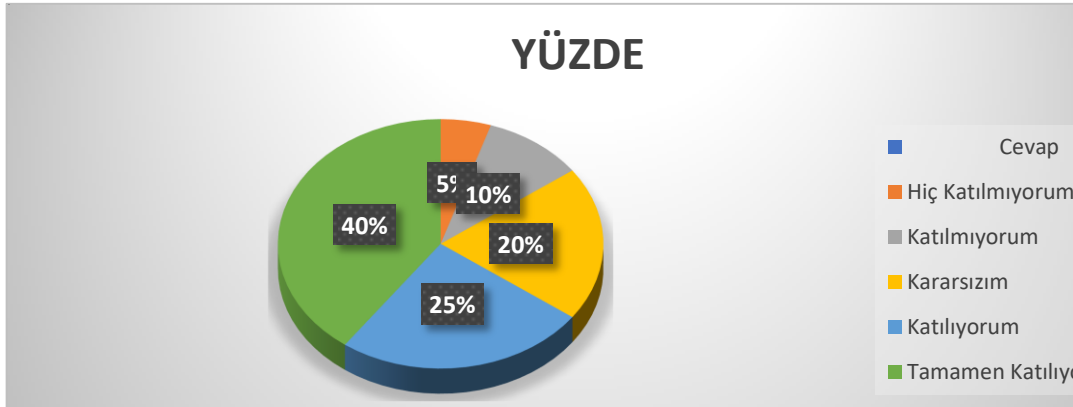
Şekil:19 Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %55’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



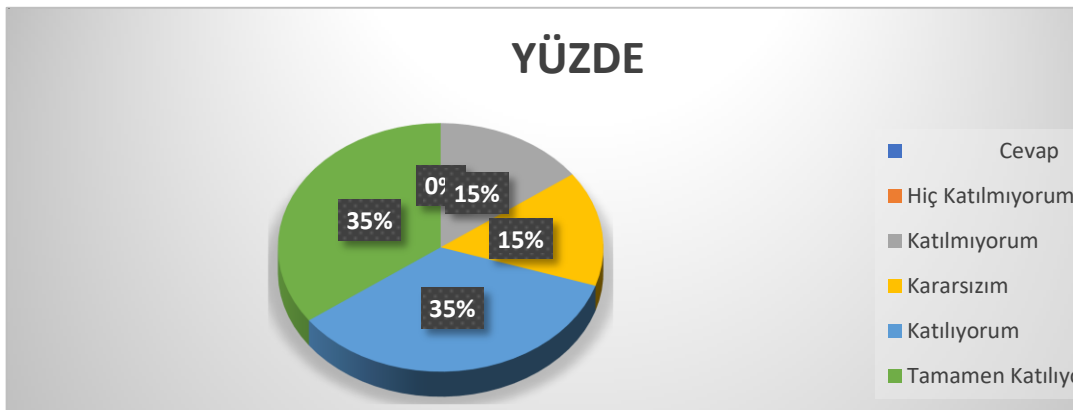
Şekil:20 Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %53’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



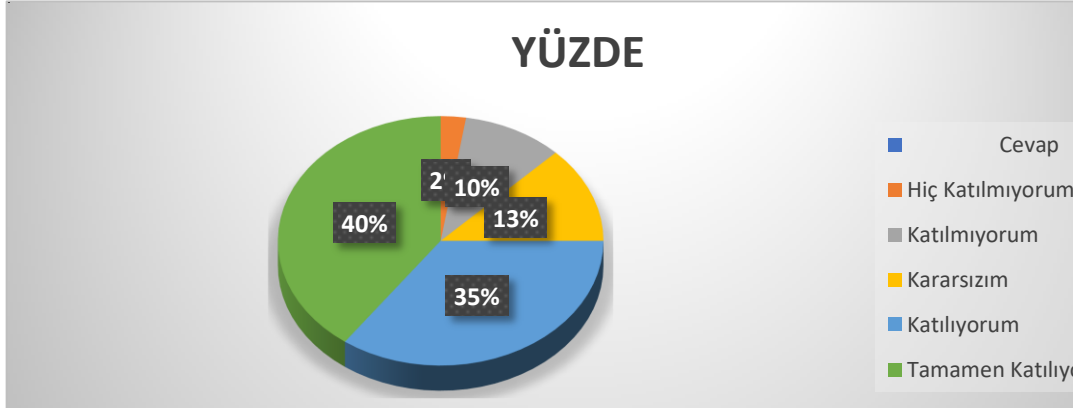
Şekil:21 Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %65’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



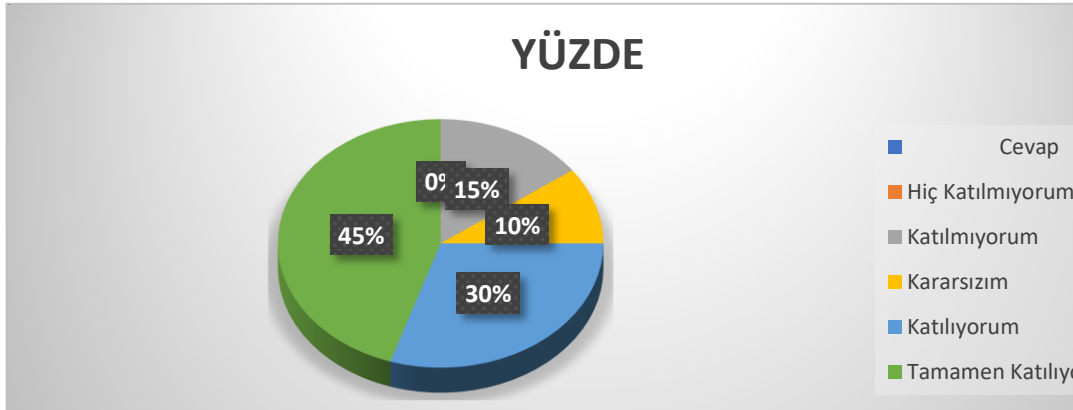
Şekil:22 Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %70'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



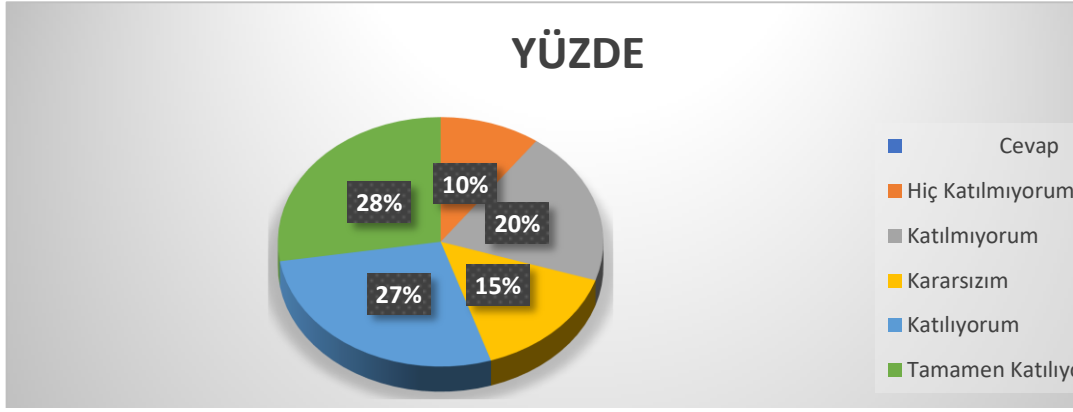
Şekil:23 Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %75'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



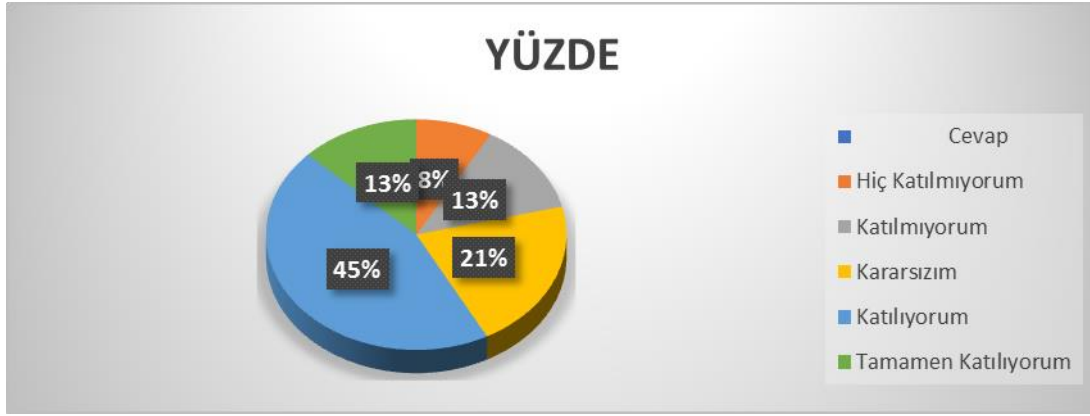
Şekil:24 Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %75'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil:25 Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %55’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil:26 Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %58’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

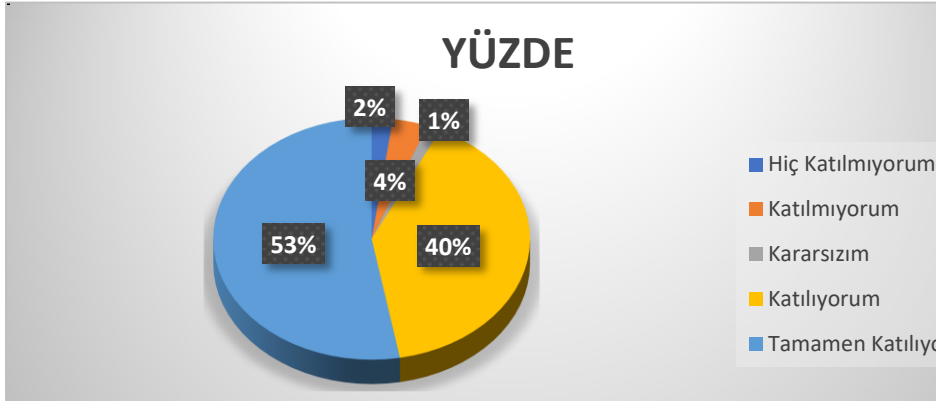
**Tablo:9** Öğretmenlerin okulun olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin görüşleri

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Fizik koşullar, bahçe ve oyun alanlarının genişliği	Velilerin aşırı müdahaleciliği
2	Personel sayısının yeterliliği, güvenli, iletişim	Okul tanıtımının yeterli olmaması
3	Teknolojik yeterlilik,	Kütüphanenin yetersiz olması
4	Veli işbirliği, çevre koşulları,	Yardımcı personel yetersizliği
5	Tarafsızlık, duyarlılık	

## Veli Anketi Sonuçları:

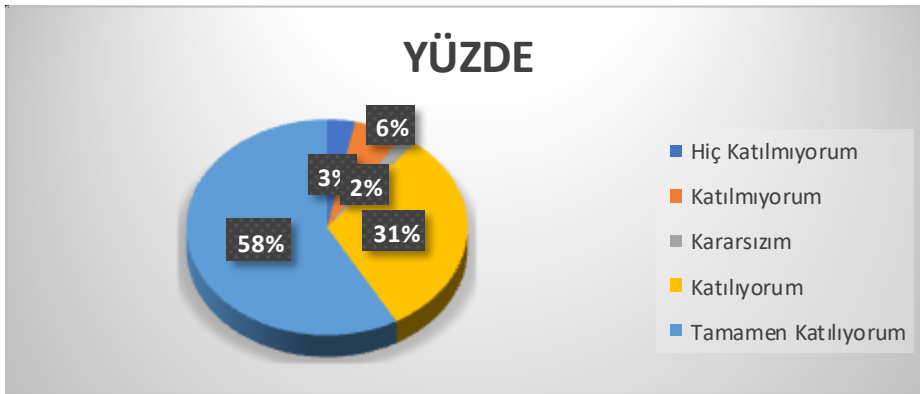
888 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 280 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



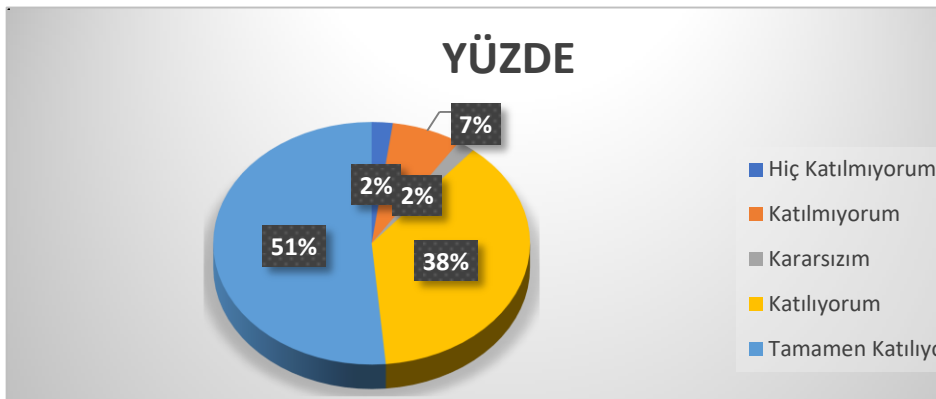
Şekil:27 Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %93’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



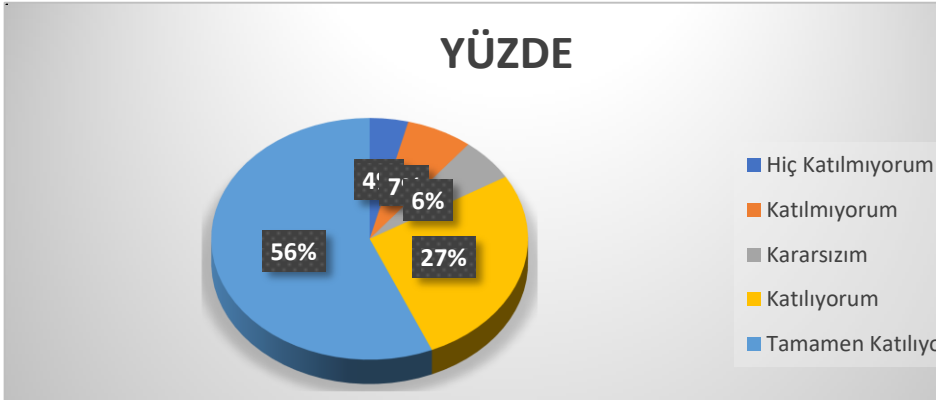
Şekil 28: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %89’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



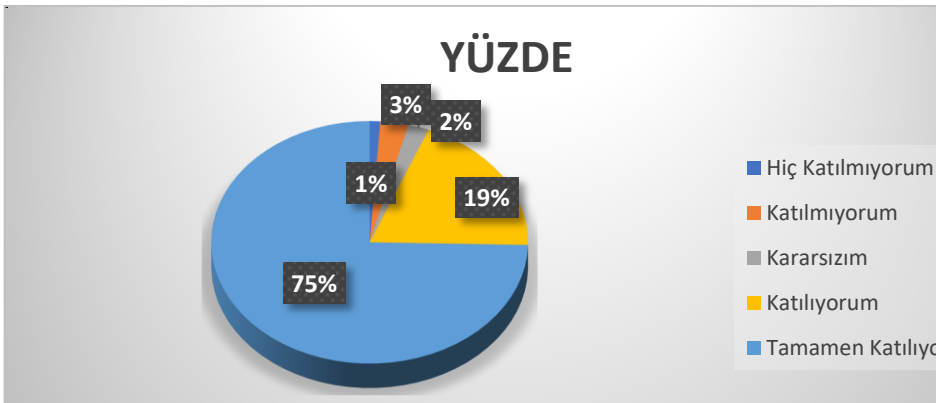
Şekil:29 Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %89’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



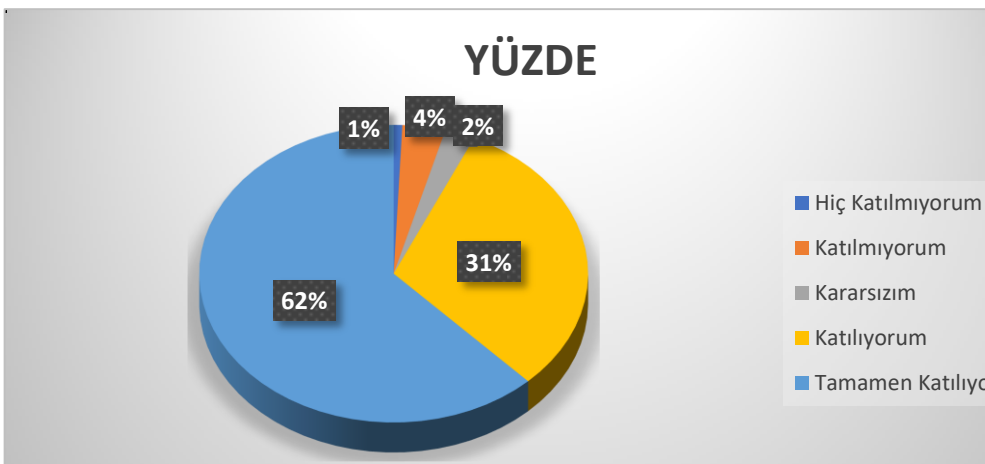
Şekil:30 Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %83’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



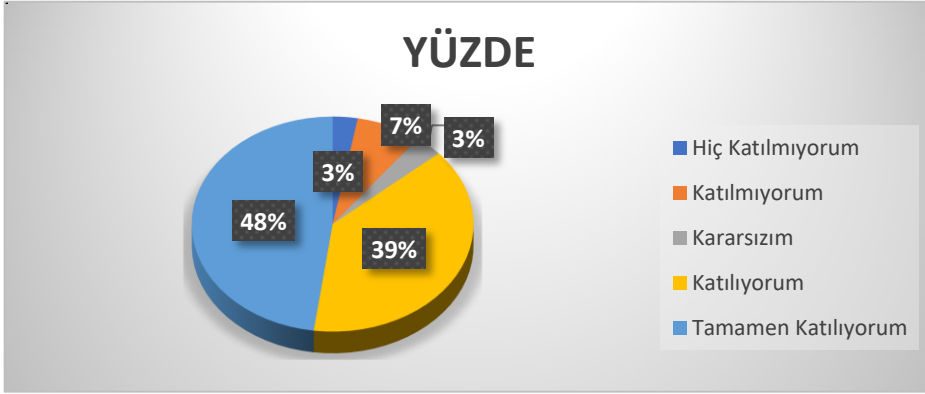
Şekil:31 Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %94’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



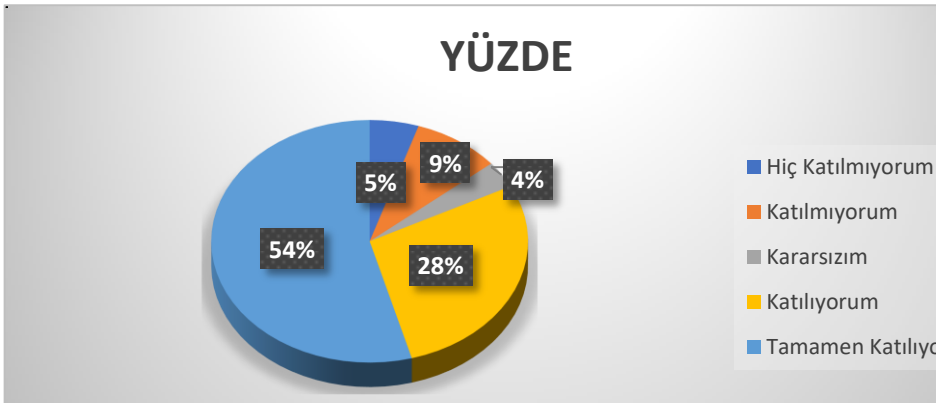
Şekil:32 Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %93’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



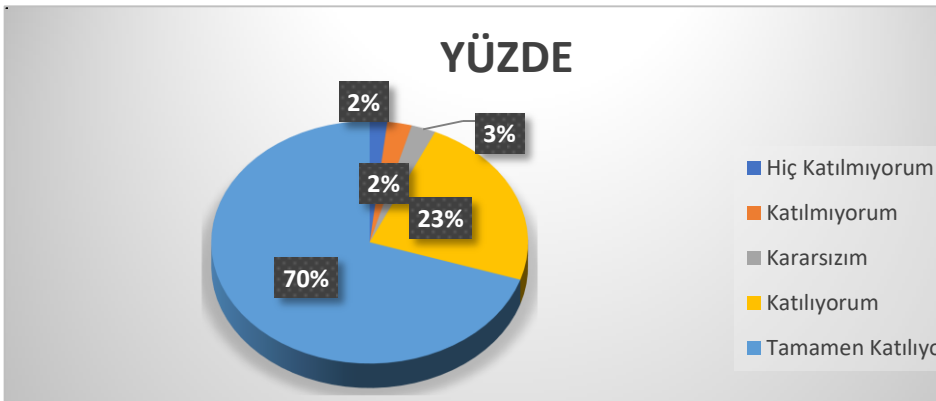
Şekil:33 Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %87’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



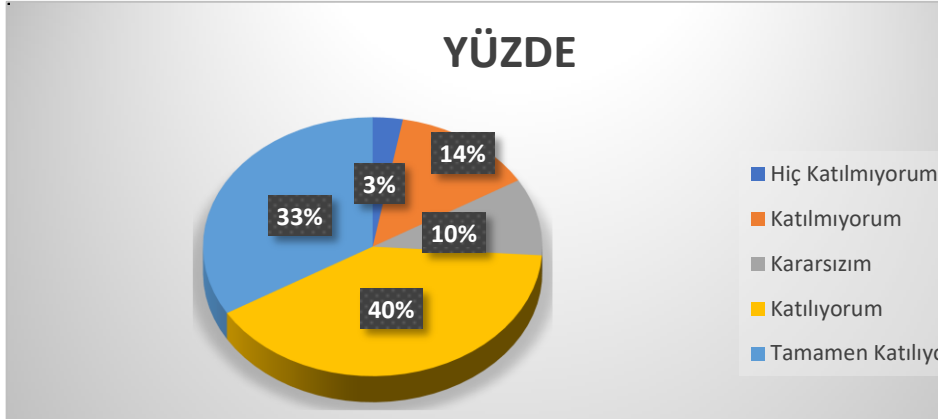
Şekil:34 Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %82’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



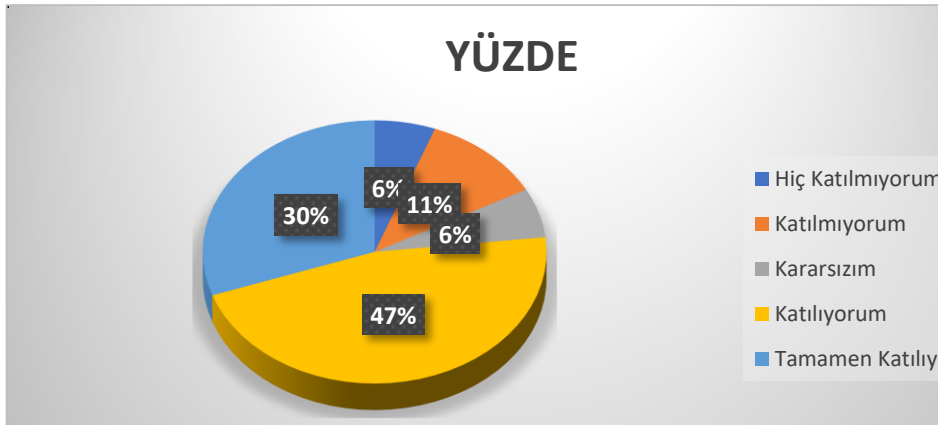
Şekil:35 Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %93’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



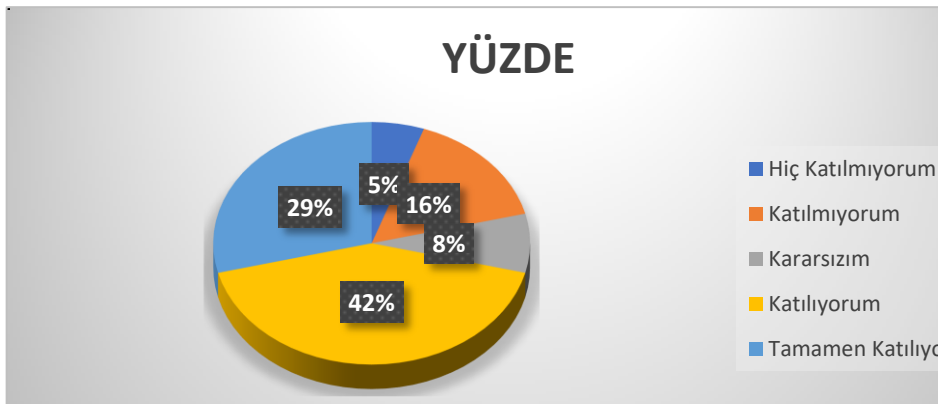
Şekil:36 Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %73’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil:37 Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

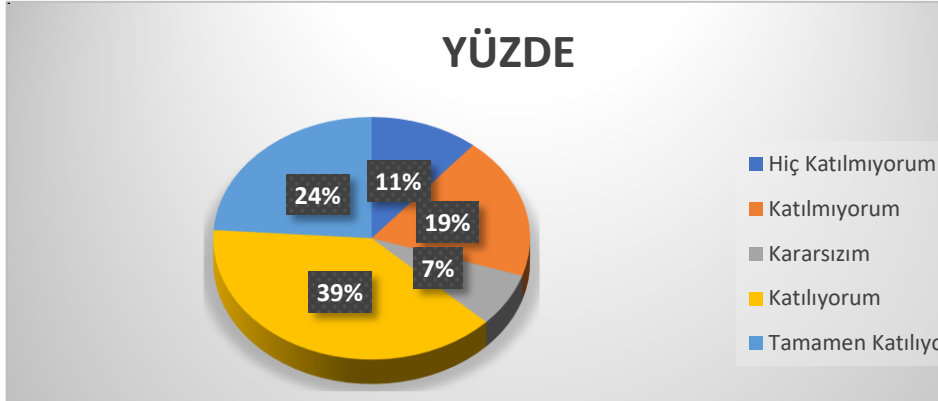
“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %77’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil:38 Velilerin Ulaşabilme Seviyesi



“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %71’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil:39 Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %63’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

**Tablo:10** Velilerin okulun olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin görüşleri

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	İletişim, güvenlik, temizlik, fiziki koşullar	Kantin yetersiz
2	Teknolojik yeterlilik, akademik başarı,	Trafik sorunu
3	İdareci ve öğretmenlerin olumlu tutumları	Bahçe nöbetçilerinin az olması
4	Okul bahçesi ve oyun alanları	
5	Sosyal etkinlikler	

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır. Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<b>Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları</b> <b>Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı</b> <b>Akademik başarı</b> <b>Devamsızlık oranlarının düşük olması</b> <b>Sosyo - ekonomik düzeyin iyi olması</b>
<b>Çalışanlar</b>	Kurum kültürü Ekip ruhu Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler Okulda Öğretmen Açığının Bulunmaması
<b>Veliler</b>	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
<b>Donanım</b>	Akıllı tahta Fotokopi Makinaları Güçlü internet ağı
<b>Bütçe</b>	Kantin gelirleri Okul aile birliği
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Eşitlik Liyakat Anlayış
<b>İletişim Süreçleri</b>	İletişim ağları
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi ve spor sahaları, Çok amaçlı salon Dinlenme Alanları

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<b>Teknolojinin olumsuz etkileri</b> <b>Çevre faktörleri</b> <b>Yabancı dil yetersizliği</b> <b>Okul Kültürünü Kavrayamama (Oryantasyon eksikliği)</b>
<b>Veliler</b>	Eğitim sürecine müdahale, aşırı korumacılık ve bencil davranma, Bireysel ilgi bekleme
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Çok katlı ve büyük olması
<b>Donanım</b>	Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi, Teknik destek yetersizliği Ders araç gereç malzemelerinin yetersizliği
<b>Bütçe</b>	Bütçe dağılımındaki yetersizlik Okul Aile Birliği gelirlerinin düzensiz ve yetersiz olması
<b>Çalışanlar</b>	Destek Personel sayısı (Yardımcı Personel, Teknik eleman, Hizmetiçi eğitim eksikliği (Mesleki açıdan kendini geliştirme ve yenileme)
<b>Yönetim Süreçleri</b>	İzleme ve değerlendirme yeterliliği Paydaşların yönetime karşı olumsuz tutumları ve kimi zaman duyarsız kalmaları
<b>İletişim Süreçleri</b>	Sosyal Paylaşım sitelerinde yanlış bilgilerin hızlı yayılması

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	<b>Okul öncesi eğitime verilen önem</b> <b>Eğitim alanında bilinçli atılımlar</b> <b>Yerel yönetimlerin eğitime bakış politikaları</b>
<b>Ekonomik</b>	Eğitime ayrılan kaynak
<b>Sosyolojik</b>	Köklü bir üniversitenin varlığı Manevi ve kültürel zenginlik Eğitim önemsenmesi
<b>Teknolojik</b>	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi ve alt yapı yeterliliği Hızlı teknolojik gelişmeler
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Eğitimde fırsat eşitliği
<b>Ekolojik</b>	Çevre bilincindeki artış

## Tehditler

<b>Politik</b>	<b>Eğitim sisteminde s¼rekli yenilenen programlar</b> <b>Destek personel yetersizliği</b> <b>Yerel y¼netimlerin eğitime bakış politikaları</b>
<b>Ekonomik</b>	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni ¼retilen cihaz ve makinelerin maliyeti Okul bazlı b¼tçenin olmaması,
<b>Sosyolojik</b>	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri Parçalanmış ve problemliler aileler Sosyal paylaşım Sayfalarındaki olumsuz paylaşımların yanlış algı oluşturması
<b>Teknolojik</b>	Teknolojinin kişiler ¼zerindeki olumsuz etkileri Hızlı teknolojik gelişmeler
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Velilerin eğitime y¼nelik duyarlılık d¼zeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri <b>Eğitim sisteminde s¼rekli yenilenen programlar</b>
<b>Ekolojik</b>	Çevre temalı d¼zenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe y¼nelim b¼l¼m¼ ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, g¼sterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve ¼đretim faaliyetlerine ilişkin ¼ç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, ¼đrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin s¼reçleri; Eğitimde kalite, ¼đrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak ¼zere eğitim ve ¼đretim s¼recinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum k¼lt¼r¼, donanım, bina gibi eğitim ve ¼đretim s¼recine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim ve İletifim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul Öncesi eğitim çağındaki öğrencilerin kayıt altına alınması
2	Okul öncesi ve 1. Sınıf öğrencilerinin Oryantasyon durumu
3	Zorunlu eğitimde devamsızlık
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
5	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitime kazandırılması,
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması,
2	Sosyal kùltùrel ve sanatsal etkinlikler
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okuma kùltürünün geliştirilmesi
5	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
6	Okul Sağlığı ve Hijyen
7	Araç gereç desteği
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Toplantı, konferans ve seminerler düzenlenmesi
2	Öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
3	Oyun alanlarının geliştirilmesi ve donanımı
4	Kantin ve dinlenme alanlarının geliştirilmesi,
5	Kurumsal İletifimin geliştirilmesi,
6	Okul kùtùphanesi ve sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi ve erişilebilirliğinin sağlanması
7	Ders araç gereçlerindeki eksiklerin giderilmesi ve malzeme odası oluşturulması

### BÖLÜM III:

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

*Öğrencilerimizin; Bireysel niteliklerini dikkate alarak öğrenmelerini, bilgili, becerikli ve özgüvenli olmalarını, Milli manevi değerlerine bağlı, kendisiyle ve çevresiyle barışık özgüven kazanmalarını,Çevresiyle iyi ve olumlu iletişim kuracak davranışları kazanmalarını,Olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilmelerini, Çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek becerileri kazanmalarını, Liderlik özelliklerinin yanı sıra, işbirliği ve ekip çalışmalarına yatkın hayatla barışık mutlu bireyler olmalarını sağlamaktır.*

### VİZYONUMUZ

***Hayatla barışık, Öğrenmeyi öğrenen,mutlu, erdemli bireyler yetiştirmek.***

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1	Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
4	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
7	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
9	Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
10	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.

## BÖLÜM IV

### AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

#### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan okul öncesi ve 1. Sınıf çağı öğrencilerinin okullaşma oranları artırılacak, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir,

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki okul öncesi öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	90	90	91	91	92	93
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (İlkokul)	90	90	91	91	92	92
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	90	92	92	92	93
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.5.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	15	15	14	14	13	12



<b>PG.1.1.6</b>	Kurum tanıtımına yönelik yapılan faaliyet sayısı (sayı)	3	3	4	4	5	6
<b>PG.1.1.7</b>	Bilsem'e yerleştirmeye hak kazanan öğrenci oranı	0,1	0,1	0,5	0,5	1	1
<b>PG.1.1.8</b>	Ailelere verilen eğitim saati	32	32	48	48	64	64

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve rehberlik servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-...
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması amacıyla destek sınıfları zemin katta planlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eylül 2019
1.1.5	Devamsız öğrencilerin evlerine ziyaret yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Sınıf Öğretmeni, Rehber Öğretmen	Eğitim öğretim yılı süresince
1.1.6	Öğretmen ve veli koordinasyonu sağlanacaktır.	Sınıf öğretmeni	01 Eylül-20 Eylül
1.1.7	Mahalle muhtarlığı ve sivil toplum örgütleri ile işbirliği yapılacak	İlgili birimler	Eğitim öğretim yılı süresince
1.1.8	Öğrencinin oryantasyon sürecinde okulu sevmesi için eğitici eğlendirici etkinlikler düzenlenecektir.	Sınıf Öğretmeni	01 Eylül-20 Eylül

*Stratejik Hedef 1.2.* Özel Eğitime İhtiyaç duyan bireylerin akranlarıyla aynı ortamda eğitim görmeleri için gerekli çalışmalar ilgili kurumlarla yasal mevzuat çerçevesinde yapılacak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.2.1</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (1)	90	90	91	91	92	92
<b>PG.1.2.2</b>	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için açılan kurslara katılım oranı (%)	85	86	86	87	88	90
<b>PG.1.2.3</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve	1	1	1	1	1	1

	üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)						
<b>PG.1.2.4</b>	Destek Eğitim odası tanıtımına yönelik yapılan faaliyet sayısı (sayı)	3	3	4	4	5	6
<b>PG.1.2.5</b>	Bilsem'e yerleştirmeye hak kazanan öğrenci oranı	0,1	0,1	0,5	0,5	1	1
<b>PG.1.2.6</b>	Ailelere verilen eğitim saati	32	32	48	48	64	64

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Kayıt bölgesinde yer alan özel eğitim öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve rehberlik servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.2.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-...
1.2.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.2.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması amacıyla destek sınıfları zemin katta planlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eylül 2019
1.2.5	Devamsız öğrencilerin evlerine ziyaret yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Sınıf Öğretmeni, Rehber Öğretmen	Eğitim öğretim yılı süresince
1.2.6	Öğretmen ve veli koordinasyonu sağlanacaktır.	Sınıf öğretmeni	01 Eylül-20 Eylül
1.2.7	Ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacak	Sınıf Öğretmeni, Rehber Öğretmen	Ders yılı süresince

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Sportif Faaliyeti Sayısı	2	2	5	5	6	7
PG.2.1.2	Seminer ve Eğitici Faaliyetler	3	3	4	4	4	5
PG.2.1.3	Sosyal Faaliyetler	5	6	7	8	9	10

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
21.1.	Sınıf içi eğitici yarışmalar düzenlemek	Sınıf Öğretmeni	2019 - 2023
2.1.2	Ders dışı eğitici çalışmalar yapmak	Sınıf Öğretmeni	2019 - 2023
2.1.3	Sınıfta velilerin de katılacağı okuma saatleri planlamak	Sınıf Öğretmeni	2019 - 2023
2.1.4	Velilerin de katılımı ile en az bir defa gezi planlamak	Sınıf Öğretmeni	2019 - 2023
2.1.5	Yılda bir defa kermes etkinliği düzenlemek	Tüm Paydaşlar	2019 - 2023

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.6	Öğrenci yazar buluşmaları gerçekleştirmek	İç ve dış paydaşlar	2019 - 2023
2.1.7	Ders saatleri dışındaki egzersiz çalışmalarını düzenlenecek	Okul yönetimi	2019-2023
2.1.8	Veli toplantısı düzenlemek	Sınıf Öğretmeni	Yılda dört defa

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### Stratejik Hedef 3.1.

- Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğretmen, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%73	%74	%75	%75	%76	%77
PG.3.1.2	Yapılan tadilat sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.3.	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	1	1	2	2	3	4
PG.3.1.4	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%77	%80	%80	%81	%81	%82
PG.3.1.5	Kurum içi çalışan memnuniyet oranı (%)	%71	%72	%73	%73	%74	%75
PG.3.1.6	Kurumsal kapasiteyi artırmak için Yerel yönetim, STK'lar ve hayırseverlerle yapılan işbirliği sayısı	1	1	1	2	2	3
PG.3.1.7	Başarı belgesi alan personel sayısı	12	12	15	15	17	20
PG.3.1.8	Lisansüstü eğitim yapan öğretmen sayısı	2	2	2	3	3	3
PG.3.1.9	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesine katılım	1	1	1	1	1	1

<b>PG.3.1.10</b>	Okul kantini ve yemekhaneden öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	%40	%45	%45	%50	%55	%60
<b>PG.3.1.11</b>	Okul bahçesinin ve alanlarının öğrenci talepleri doğrultusunda düzenlenmesi (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.12</b>	Stratejik Yönetim, Kalite Yönetimi Sistemi eğitimi alan personel oranı	6	6	10	12	13	18

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	İdari personel ve öğretmen	01/03/2019 - 31/12/2023
3.1.2	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Tüm iç paydaşlar	01/03/2019 - 31/12/2023
3.1.3	Yardımcı personele temizlik, hijyen, iş sağlığı ve güvenliği alanında eğitimler verilecek	Alanında uzman kişiler	01/04/2019 - 31/12/2023
3.1.4	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	01/04/2019 - 31/12/2023
3.1.5	Halk sağlığı merkezi ile işbirliği içerisinde dönemsel sağlık taramaları yapılacaktır,	Okul Yönetimi	01/04/2019 - 31/12/2023
3.1.6	Okulun bakım onarım çalışmaları yıllık periyodik olarak yapılacaktır,	Okul yönetimi	01/04/2019 - 31/12/2023
3.1.7	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	01/03/2019 - 31/12/2023
3.1.8	Kişisel gelişim alanında uzman kişiler okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul Yönetimi	01/05/2019 - 31/12/2023
3.1.9	Okul kantini ile ilgili gıda ve temizlik denetimleri rutin şekilde yapılacak, Kantin alanının geliştirilmesi için çalışma yapılacak	Okul Yönetimi Kantin denetim ekibi	01/03/2019 - 31/12/2023
3.1.10	Öğretmenlerin mesleki ve teknik açıdan gelişimleri için hizmetiçi eğitim faaliyetleri düzenlenecek,	Okul Yönetimi, İlçe Mem	01/04/2019 - 31/12/2023
3.1.11	STK'lar ile işbirliği yapılarak sosyal sorumluluk gerektiren çalışmalar yapılacak	Okul Yönetimi	01/04/2019 - 31/12/2023

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.12	Öğrencilerin daha güvenli ve verimli zaman geçirecek alanların düzenlemesi yapılacak	Okul Yönetimi	01/06/2019 - 31/12/2023

## V. BÖLÜM

### MALİYETLENDİRME

#### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	38000	39000	39500	41000	42000	209500
<b>TOPLAM</b>	<b>38000</b>	<b>39000</b>	<b>39500</b>	<b>41000</b>	<b>42000</b>	<b>209500</b>

## VI. BÖLÜM

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.